

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
« 28 » 08 2015  
Протокол № 33

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от « 31 » 08 2015 № 58-О

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, способы системы оценки качества образования в МАОУ "СОШ № 9" (далее - Школа), регламентирует порядок проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст. 28, п. 2.13, Уставом школы.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.

- Обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования в Школе (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, СМИ и другие).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; *Федеральный государственный образовательный*

*стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, процесса условий их обеспечения государственным требованиям и потребностям потребителей образовательных услуг.

*Внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Мониторинг качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатели* - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты, которые можно определять качественно, замерять количественно, сравнивать, описывать

## **2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования**

**2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе.

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

Полученная информация используется для

- проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

- определения основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- аттестации педагогов и определения размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество педагогической деятельности.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования, их интеграции в муниципальную, региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.
- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

### **3. Объекты внутренней оценки качества образования**

3.1. **Объектами и предметами** оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество условий.
- качество образовательных результатов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования - степень соответствия личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся планируемым результатам освоения ООП основной образовательной программы.
- качество организации образовательного процесса - качество организации деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной, других), соответствие технологий, форм, содержания целям программ, преемственность программ, субъектный взгляд и удовлетворенность реализуемыми программами, дополнительными образовательными услугами, удовлетворенность взаимодействием и взаимоотношениями субъектов образовательного процесса; психолого – педагогическое сопровождение учащихся и педагогов; комфортность получения образования;
- качество обеспечения условиями - нормативные локальные акты; соответствие образовательных программ предъявляемым требованиям; обеспеченность кадрами, их методическая поддержка и повышение квалификации; финансирование, материально – техническое обеспечение процесса, информационное обеспечение, партнерство

#### **4. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №9»**

##### **4.1. Критерии и показатели оценки качества образовательного результата :**

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Удовлетворенность родителей качеством результата.

##### **Критерии и показатели оценки качества образовательного процесса:**

- Качество организации предметной деятельности с обучающимися
- Качество деятельности по организации внеурочной деятельности
- Качество организации деятельности с родителями
- Качество методического сопровождения образовательного процесса
- Качество образовательной /рабочей/ программ, реализуемой педагогом.

##### **Критерии и показатели оценки качества условий образовательного процесса**

:

- Организационно-педагогические условия
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия
- Информационное обеспечение

4.2. В Школе используются следующие методы и методики сбора информации: экспертное оценивание, анкетирование, тестирование, наблюдение, проведение контрольных, проверочных, практических, творческих работ, организация проектов, смотр портфолио и другие.

4.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.4. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора, руководителями методических объединений и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.5. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

#### **5. Организация внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план мониторинга, где определяются форма, объекты, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на

заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы.

5.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и Совет Школы;
- методические объединения,
- временные экспертные группы (комиссии).

### **5.3. Администрация школы (директор и его заместители):**

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

### **5.4 Руководители МО**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### **5.5. Классный руководитель:**

- проводит контроль за образовательными достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

#### **5.6. Учитель - предметник:**

- использует разнообразные методы и формы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
- определяет и анализирует уровень и динамику индивидуальных достижений обучающихся в рамках своей рабочей программы по предмету.
- проводит коррекционную работу;
- информирует родителей о достижениях и проблемах обучающихся.

#### **5.7. Совет Школы**

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества,
  - дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

### **6. Технология внутренней системы оценки качества.**

6.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители руководителя образовательной организации;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- медицинская сестра;
- представители Совета школы

6.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных ;
- анализ и интерпретация полученных данных;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- распространение результатов среди пользователей мониторинга.

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование;

- опрос (анкетирование, интервьюирование и др.);

- проведение контрольных, проверочных, практических, творческих работ;

- статистическая обработка информации, ранжирование;

- проекты, портфолио;

- наблюдения, самоанализ, самооценка, и др.

6.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.7. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Совета Школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

6.9. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности Школы и публикуются на сайте Школы.

## **7. Ответственность образовательной организации**

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции в части оценки и анализа качества образовательного процесса, создаваемых условий и результатов воспитания, обучения и развития учащихся.

