

СОГЛАСОВАНО**СОГЛАСОВАНО****УТВЕРЖДЕНО**

Протокол педагогического
совета № __.02.15

Протокол Совета школы №
от __.02.15

Приказом №

от

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
на 2015–2017 годы»**

Паспорт Программы

Наименование Программы: Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» на 2015–2017 годы»

Правовая основа для разработки Программы: Конституция Российской Федерации, Международная Конвенция по правам ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015.; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года

№ 1089; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783; приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства образования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 № 03–225 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Заказчик Программы: Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, родительская общественность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Основные разработчики Программы: Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Исполнители Программы: Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Основные цели Программы:

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании;
- обеспечение требований Федерального государственного образовательного стандарта.
- создание мотивационной образовательной среды в школе, ориентирующей всех участников учебно-воспитательного процесса на достижение высоких результатов.

Основные задачи Программы:

- совершенствование образовательных технологий;

- внедрение системы контроля качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических механизмов в деятельности учреждения.

Сроки, этапы реализации

Сроки: 2015–2017 годы

На первом этапе (2015 г.) предусмотрены работы по подготовке методического, кадрового, материально-технического и информационного потенциала Программы.

На втором этапе (2016г.) - исполнение основных мероприятий программы.

На третьем этапе (2017г.) реализуются мероприятия, направленные на обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Индикатор 1. Качество управления

Показатель 1.1. Расширение спектра и объемов оказания платных услуг, способных обеспечить достижение планового показателя по приносящей доход деятельности.

Показатель 1.2. Наличие в школе современных форм оценки качества:

- общественно-профессиональная экспертиза;
- сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями;
- участие в независимых мониторингах и диагностике качества образования;
- наличие портфолио у обучающихся и педагогов.

Показатель 1.3. Маркетинговая деятельность и ее эффективность.

Индикатор 2. Ресурсное обеспечение

Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы.

Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие материально-технической базы.

Индикатор 3. Качество учебного плана и программ

Показатель 3.1. Качество учебного плана (соответствие Федеральным государственным стандартам и вариативность учебного плана; наличие различных форм получения образования: непосредственно в образовательной организации и вне образовательной организации в формах семейного обучения и самообразования; наличие исследовательской и проектной

деятельности учащихся).

Показатель 3.2. Качество рабочих программ (соответствие требованиям, преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения; наличие учебно-методического обеспечения; наличие банка современных технологий и методик; интегративность и метапредметность учебных курсов; вариативность и модульность курсов по выбору; наличие системы информационного обеспечения).

Показатель 3.3. Соответствие учебного плана, учебных программ и программ дополнительного образования требованиям новых ФГОСов.

Индикатор 4. Достижения учащихся

Показатель 4.1. Предметные результаты (качество обучения, степень обученности);

Показатель 4.2. Метапредметные результаты (положительная динамика по результатам ежегодного мониторинга);

Показатель 4.3. Личностные результаты (положительная динамика по ежегодным результатам психолого-педагогических исследований);

Показатель 4.4. Наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;

Показатель 4.5. Динамика доли детей, участвующих в школьных, городских, областных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 5. Развитие педагогического коллектива.

Показатель 5.1. Активность педагогического коллектива как команды (число учителей, участвующих в работе муниципальных сетевых сообществ, в творческих группах и иных объединениях, число учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах и иных методических событиях города и области; процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; степень вовлеченности высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству).

Показатель 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов (наличие званий, наград, ученой степени; результативность самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях, профессиональных конкурсах, трансляция опыта работы).

Показатель 5.3. Следование профессиональной этике,

отсутствие жалоб со стороны обучающихся и родителей.

Показатель 5.4. Наличие банка методических материалов, собственных разработок в портфолио учителей.

Индикатор 6. Безопасность и здоровьесбережение.

Показатель 6.1. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей;

Показатель 6.2. Отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса;

Индикатор 7. Конкурентоспособность школы.

Показатель 7.1. Сохранение контингента учащихся 5-8 классов.

Показатель 7.2. Место школы в муниципальном рейтинге.

Показатель 7.3. Вовлеченность школы в социальную жизнь микрорайона и города.

Объемы и источники финансирования Программы:

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджетных и внебюджетных источников и составит: (тыс. рублей)

Финансовые средства в тыс. рублей	2015	2016	2017	Итого
Бюджетные	28 000,0	28 000,0	28 000,0	84 000,0
Внебюджетные (денежные)	1200,0	1500,0	1600,0	4 300,0

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. *Повышение качества образования за счет:*

- реализации ФГОС на ступени начального и основного общего образования;
- внедрения и эффективного использования школьной системы оценки качества обучения, методического, психологического и педагогического обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средней школы, использования технологий дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- использования процедур независимой оценки качества образования;

Ожидаемые результаты:

- Достижение показателя 100-процентной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Положительная динамика среднего балла на ГИА по обязательным предметам.
- Увеличение количества учителей, использующих в своей практике возможности дистанционного обучения, работу по индивидуальным учебным планам.

2. Повышение экономической эффективности учреждения за счет:

- эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
- использования средств экономии энергоресурсов на укрепление и улучшение материально-технической базы учреждения;
- увеличения объема платных услуг для повышения заработной платы педагогов и укрепления материально-технической базы школы;
- совершенствования критериев оценки эффективности деятельности педагогов для стимулирования достижения более высоких результатов деятельности;
- увеличения объемов внебюджетных средств школы за счет подпрактики студентов, участия в грантах и конкурсах, за счет аренды;
- привлечения дополнительных бюджетных средств на условиях софинансирования из внебюджетных источников.

3. Повышение удовлетворенности населения качеством образования путем:

- продвижения позитивного имиджа школы;
- использования печатных и телевизионных СМИ, стационарных информационных стендов, сайта школы для информирования обучающихся, родителей, общественности о состоянии образовательного и воспитательного процессов в школе;
- совершенствования деятельности Совета школы и ученического совета;

4. Ежегодное достижение показателя 100% сдачи ЕГЭ И ГИА;

5. Положительная динамика среднего балла школы по математике по результатам итоговой аттестации;

6. Изменение профессионализма педагогического коллектива в направлении дистанционного образования, реализации индивидуальных учебных планов, развития способностей и компетентностей обучающихся;

7. Рост количества педагогов с первой и высшей категорией.

8. Усиление интеграции учебной и воспитательной сфер

**Система
организации
контроля
за исполне-
нием
Програм-
мы:**

образовательного процесса;

Контроль реализации Программы осуществляется:
на муниципальном уровне – комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода;
на общественно-государственном уровне - Наблюдательным советом;
на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом;
на уровне родителей – Советом школы;
на уровне учащихся – органом ученического самоуправления Ученическим Советом;

Исполнитель программы отчитывается перед Советом школы о ходе реализации программы.

Информация о ходе реализации Программы предоставляется ежегодно до 1 сентября.

На заседании Совета школы и августовского педагогического совета подводятся итоги реализации очередного этапа Программы, ставятся задачи – на следующий этап.

В целях управления реализацией Программы и координации деятельности ее участников администрация школы разрабатывает локальные акты, необходимые для выполнения Программы и контроля за ходом программных мероприятий.

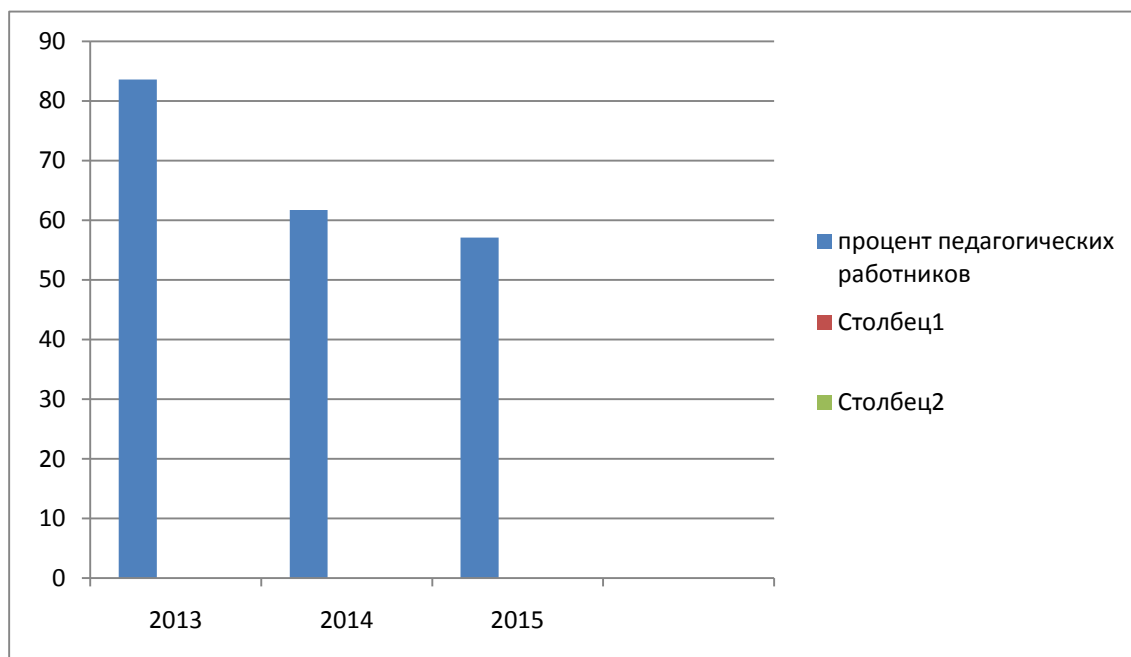
1. Анализ ситуации и характеристика проблем МАОУ СОШ № 9, на решение которых направлена Программа 2015-2017 гг.;

До 2014 года основной проблемой было стабильное уменьшение среднегодового количества учащихся за счет оттока лучших учащихся 5-7 классов в образовательные учреждения повышенного уровня, расположенные в шаговой доступности от школы. Показатель среднегодовой численности учащихся в школе ежегодно уменьшался на 1,4% - 2,5 %. Ситуация обострялась тем, что процесс сокращения контингента шел на фоне улучшения демографической ситуации в микрорайоне школы.

Вторая проблема – нестабильное качество итоговой аттестации обучающихся 4-ых, 9-ых и 11-ых классов.

Третья проблема - с 2013 года падение квалификации кадрового потенциала. Ситуация сложилась в связи с изменением аттестационных требований, предъявляемых к аттестуемым в новой форме педагогам на высшую и первую квалификационную категорию.

*Динамика изменения показателя педагогов,
имеющих высшую и первую квалификационные категории*



Четвертая проблема - слабое материально-техническое и финансовое оснащение школы, которое связано с уровнем средней заработной платы педагогических работников и показателем доли внебюджетного финансирования. Последний показатель находится в прямой зависимости от суммы средств от приносящей доход деятельности, в т.ч. от платных услуг, объем которых в школе недостаточен.

Кроме того, остаются нерешенными многолетние проблемы:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- сохранение контингента хорошистов;
- учащиеся, стоящие на учете в КДН И ПДН;
- учащиеся, имеющие пропуски уроков без уважительной причины

2. Итоги реализации Программы развития МАОУ СОШ № 9 за 2012–2014 годы.

Целью Программы развития было создание условий для разностороннего обучения и воспитания учащихся, наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение эффективного продвижения в социокультурном, интеллектуальном и физическом развитии.

Программа развития состояла из 4х блоков:

1. Образовательный блок.

Начальное образование

В 2010-2011 учебном году введён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Все намеченные

мероприятия по внедрению и реализации ФГОС, обновлению учебно – методических комплексов, разработке и апробации программ педагогическим коллективом выполнены. В классах ведется работа по формированию портфолио обучающихся для формирования индивидуальной образовательной траектории на каждого ученика. Опыт обобщается и анализируется.

Развивается система мониторинга образовательных достижений, все намеченные мероприятия исполнены. На протяжении ряда лет школа в сетевом пространстве сотрудничает с МАОУ «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов». Учителя школы работают в городских творческих группах по разработке тестов образовательных достижений и оценке результатов мониторинга. В соответствии с ФГОС проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Результаты анализируются, вырабатываются рекомендации.

Основное и среднее образование

С 2013 года в связи с внедрением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта началось обновление содержания образования на ступенях основного образования с 5 класса.

Содержание обновлено через внедрение новых учебно-методических комплексов, разработку и апробацию новых программ по внеурочной деятельности. В помощь учителям проводились семинары и индивидуальные консультации по проблемам реализации образовательных программ и педагогических технологий.

В 2014 году 39 % учителей прошли обучение по программе «Организационно-педагогические условия введения и реализации ФГОС», 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС (актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования), в 2015 году обучение по данной теме проходят вновь принятые учителя.

На протяжении 2012 – 2014 гг. проводилась внешняя диагностика образовательных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Совместно с МАОУ «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» осуществлялась организация и проведение промежуточного мониторинга качества образовательных достижений учащихся на всех ступенях образования. На основании этого проводился анализ результатов мониторинга и разработка рекомендаций по совершенствованию качества образования.

В школе обеспечены условия для индивидуального обучения. Эта форма образования практикуется многие годы и обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, успешно заканчивают обучение и получают наравне с другими обучающимися аттестат об основном или среднем образовании.

Другие формы получения образования, такие как дистанционное обучение, инклюзия, остаются пока не востребованными.

Проведение психологических мониторингов, использование результатов в работе психолога с детьми способствовало развитию у учащихся положительной мотивации к обучению.

Через участие родителей в заседаниях Совета школы, общешкольные родительские собрания, школьный сайт происходило информирование родителей о качестве образования и содержании образовательных услуг школы.

2. Воспитательный блок.

Воспитательная работа и дополнительное образование

За 2012-2014 гг. в полной мере реализована школьная компонента мероприятий комплекса целевых программ «Содружество» по развитию системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода.

Школа активно и результативно участвует в городских мероприятиях воспитательной направленности.

Спектр дополнительных образовательных услуг расширился, появились новые программы дополнительного образования, имеющие прикладное значение и оказывающие поддержку программ основной образовательной программы (например, «Занимательная алгебра» и др.).

В каникулярное время в школе организована работа оздоровительного и трудового лагерей, разработана необходимая документация: паспорта, программы работы, положения. Ежегодно в школьных лагерях оздоравливается не менее 15 % обучающихся.

Для обеспечения эффективной системы работы по профилактике девиантного поведения детей в школе реализуются превентивные программы, разработаны и реализуются планы совместной работы с ГОБОУ «Новгородский областной центр психолога – медико социального сопровождения», Областным автономным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородского района, ОПДН УМВД России по В.Новгороду.

С 2014 года в школе активно начал действовать Ученический совет, обучающиеся проявляют активное и деятельное участие в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий. Увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания и общешкольные мероприятия, и принимающих участие в школьных конкурсах совместно с детьми. Эта работа нуждается в дальнейшем развитии с целью разработки эффективных механизмов соуправления администрации, родительской общественности и детского коллектива.

На протяжении 2012 – 2014 гг. активно проводилась работа с одаренными, интеллектуально развитыми, талантливыми детьми. Из года в год совершенствовалась система качественной подготовки обучающихся для результативного участия в городских и областных мероприятиях, что позволило нам иметь высокие результаты в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников, а также принять участие во всероссийском этапе (по литературе).

Остается недостаточно эффективной работа школьного научного общества, которое помогло бы вовлечь большее количество обучающихся, повысить их интерес к предметам, и как следствие, улучшить систему работы с одаренными, интеллектуально развитыми и талантливыми детьми.

В связи с ремонтом помещений и недостатком финансирования два года не функционировал школьный музей. В начале 2015 года за счет внебюджетных средств музей был отремонтирован и открылся вновь. Необходимо усилилась роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, увеличить количество посещений в рамках «КЛИО», принимать участие в смотрах-конкурсах школьных музеев.

3. Материально-технический блок.

Разработана комплексная программа развития материально-технической базы на 2012-2016 годы. За 2012-2014 годы программа выполнена по всем пунктам (приобретение оборудования, проведение ремонтов, обслуживание жизненно необходимых систем), кроме полного ограждения территории школы по периметру, установки видеонаблюдения. Из-за отсутствия бюджетных средств выполнить данные мероприятия не удалось.

Приобретение учебной мебели нового поколения для начальной школы выполнялась по мере финансирования, на 2014 г. такой мебелью полностью оборудованы все кабинеты.

В 2012-2014 учебном году в школе было приобретено 22 компьютера. Создана локальная сеть с выходом в Интернет для обмена информацией между педагогами и для оптимизации административно-управленческой работы. Работает школьный сайт, отражающий общественную жизнь образовательного учреждения. Учителями-предметниками созданы медиатеки, преподаватели и учащиеся имеют доступ к сети Интернет.

4. Блок здорового образа жизни.

Улучшены санитарно-гигиенических условия обучения (приобретены комплекты новой мебели, заменены оконные блоки на стеклопакеты, заменены двери и др.).

Уровень освещенности доводится до нормативов СанПин (энергосберегающие лампочки, освещение классных досок).

Для столовой приобретено новое оборудование, увеличился охват горячим питанием.

Приобретены новые физкультурные комплексы для занятиями ЛФК.

В рамках программы «Здоровье» работа по здоровьесбережению велась со всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями, родителями.

3. Подпрограммы Программы Развития 2015-2017гг. (см. Приложение)

Содержание подпрограмм учитывает результаты реализации предыдущей Программы Развития за 2012-2014 гг. и конкретизирует задачи новой Программы.

Подпрограмма 1. «Доступность качества»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с содержанием образования и качеством образования в соответствии с новыми ФГОС; с результатами и достижениями учащихся на каждой ступени обучения; развитием системы мониторинга образовательных достижений; поддержкой инноваций учителя; новыми модели образовательного процесса; равным доступом и разнообразием условий для получения образования: индивидуальное обучение, дистанционное обучение и др.; с ролью системы дополнительного образования; с портфолио учащихся; с профильным обучением и профориентацией.

Подпрограмма 2. «Здоровье»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с работой школы здорового образа жизни; применением здоровьесберегающих технологий и новых моделей образовательной среды; с организацией питания; с физической и спортивной подготовкой, психологическим и медицинским сопровождением образовательного процесса.

Подпрограмма 3. «Воспитание»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся; воспитательными технологиями; межведомственным взаимодействием; с системой дополнительного образования; с организацией отдыха детей в каникулярное время и работой в микрорайоне школы.

Подпрограмма 4. «Талантливые дети»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с формами работы с одаренными детьми; с созданием в школе инновационной культуры, как способа выращивания и поддержки талантов.

Подпрограмма 5. «Кадровый потенциал»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с модернизацией системы методического сопровождения; сетевыми моделями повышения квалификации; непрерывным образованием; созданием электронных портфолио педагогов; с развитием неформальных форм работы с педагогическими кадрами и молодыми специалистами.

Подпрограмма 6. «Открытость образования»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с общественно-государственным управлением в образовании; переговорными площадками; Интернет-ресурсами.

Подпрограмма 7. «Эффективное образование»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с организационно-экономическими задачами; финансовой политикой; материально-

технической базой; информационными технологиями в управлении; охраной труда и безопасностью образовательного учреждения.

Подпрограмма 8. «Создание инклюзивной среды»

Конкретизирует направления деятельности, связанные с созданием в школе инклюзивной образовательной среды, в том числе нормативно-правовое и организационное обеспечение, методическое сопровождение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое и информационное обеспечение введения инклюзивного образования.

4. Оценка рисков при реализации Программы

Основными рисками в реализации Программы являются:

- экономический кризис в России, и как следствие недостаточное финансирование укрепления и развития материально-технической базы школы;
- изменения в санитарном и пожарном законодательстве, требующие значительных финансовых вложений;
- несоответствие динамики обновления материально-технической базы школы темпам ее износа;
- прогнозируемое ухудшение ситуации по превышению нормативного показателя мощности школы по среднегодовому количеству учащихся.

Для минимизации названных рисков предусматривается:

- мониторинг хода реализации мероприятий и Программы в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых докладов о ходе реализации Программы.

5. Механизм реализации Программы

Управление настоящей Программой включает в себя организационные мероприятия, обеспечивающие планирование, реализацию, корректировку и контроль исполнения предусмотренных мероприятий.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАОУ СОШ № 9.

Администрация школы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- готовит и публикует в средствах массовой информации ежегодные доклады о ходе реализации Программы;
- осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности;
- утверждает состав и проблематику заседаний общественных советов по направлениям реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

- обеспечивает взаимодействие и координацию деятельности участников образовательного процесса, социальных партнёров, методических структур, органов управления образованием;
- анализирует ход выполнения Программы с начала её реализации,
- с учетом проведенного анализа уточняет объем средств, необходимых для финансирования Программы в очередном финансовом году и представляет в комитет образования Администрации Великого Новгорода в устанавливаемые сроки проекты бюджетных заявок, предлагаемые к финансированию за счет средств бюджета Великого Новгорода в очередном финансовом году.
- отчитывается перед Советом школы о ходе выполнения Программы ежегодно в I квартале года, следующего за отчетным;
- ежегодно осуществляет мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей.

6. Оценка эффективности Программы

Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изме рен.	2015	2016	2017
1.	Удельный вес лиц, сдавших итоговую государственную аттестацию от числа участвовавших выпускников	%	100	100	100
2.	Доля выпускников 11 кл, демонстрирующих высокую математическую подготовку по результатам государственной итоговой аттестации	%	Более 0	1	2
3.	Доля средств от приносящей доход деятельности в общей сумме бюджета школы	%	3 и более % (840 тыс. руб. и более)		
4	Место в муниципальном рейтинге	Но мер	В 1-ой поло вине	В 1-ой десятке	В 1-ой десятке
5	Наличие обучающихся – победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников.	К-во мест	Не менее 3 -ех	Не менее 3 -ех	Не менее 3 -ех
6	Средний уровень физической подготовленности (равный или выше среднеобластного показателя)		30,25	30,30	30,35
7	Соотношение среднемесячной заработной платы учителей педработников и среднемесячной зарплате в экономике области	%	100	100	100
8	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	%	50	60	70
9	Удовлетворенность населения качеством общего образования	%	95,0	95,0	95,0

